

SZAKDOLGOZATI TÉMAVÁZLAT és ÖSSZEFOGLALÁS

(Szövegszerkesztővel töltendő ki! Benyújtandó pdf formátumban 1 példányban)

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Hallgató neve: | Horváth Róza Mária |
| Neptun kódja | JRMLPB |
| Munkarend | Nappali |
| Szak/specializáció | Logisztika |
| Értesítési címe: | 1172. Budapest, Hidasnémeti utca 73. |
| Telefon (mobil) | 06305331791 |
| e-mail címe: | croatiarosa@gmail.com |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| A szakdolgozat címe: | E-learning szabványok és alkalmazásuk |
|-----------------------------|---------------------------------------|

A szakdolgozat készítésének helye:

| | |
|-------------------------|--|
| Vállalat neve: | |
| Vállalat címe: | |
| Külső konzulens | |
| Neve, beosztása: | Varga Eszter, gimnáziumi matematikatanár |
| E-mail cím, | |
| telefonszám: | vargaesztermail@gmail.com , 06302126699 |

A szakdolgozat részletes vázlata:

Szakdolgozatomban az e-learning szabványokat és mindennapi alkalmazásukat szeretném felderíteni és az ezekkel kapcsolatos ismereteket rendszerezni. Célom a rendszerezés, illetve egy-két jó gyakorlat bemutatása. Szeretnék saját szimulációt is készíteni és felderíteni ennek a szerepét az önálló tanulási folyamat során. Ehhez leíró jellegű kutatásokat és interjúkat használnék fel főleg. Ha az ötödik fejezethez elég nagy minta alakul ki értékelhető adatokkal, akkor statisztikai elemzést is végeznék.

1. Ismertebb LMS rendszerek, az LCMS rendszer, az online tananyag és e-learning ismérvei és különbségei
 - 1.1. Az e-learning ismérvei
 - 1.2. Az online tananyag és e-learning viszonya (miért nem elég az, hogy feltöltünk egy prezentációt egy LMS rendszerbe és azt távoktatásnak hívjuk?)
 - 1.3. LCMS rendszer
 - 1.4. Ismertebb LMS rendszerek Magyarországon
 - 1.4.1. Moodle
 - 1.4.2. Coospace
 - 1.4.3. Canvas

2. Szabványok eredete, definíciója és érvényesülése: hogyan alakultak ki? Mi hozta létre az igényt? Mi a specifikumuk? Miért kell alkalmazni ezeket? Mennyire automatizált a mostani LMS rendszerekben az alkalmazásuk? (észrevevessük, hogy ezeket használjuk?) Hogyan kapcsolódnak az LMS rendszerekhez?

- 2.1. cmi5
- 2.2. AICC
- 2.3. xAPI
- 2.4. SCROM
- 2.5. LOM
- 2.6. LTI

3. Jó gyakorlatok, interjú e-learning kurzusokra, távoktatásra

Szeretnék legalább két olyan kurzust bemutatni, ami hatékony segítséget nyújt abban, hogy a célközönségük elsajátítsa a tananyagot.

- 3.1. CISCO
- 3.2. NAV tanfolyam az informatikai biztonságról

4. Interjúk: Ha sikerül, ebben a fejezetben szeretnék az Open University egy képviselőjével és Prof. Dr. Sándorné Kriszt Évával, a BGE távoktatási igazgatójával, korábbi rektorával interjút készíteni és ezekből következtetéseket levonni.

Kérdéseim lennének:

Milyen LMS rendszerrel dolgoztok/dolgoznak, melyiknek mi az előnye és mi a hátránya? Mennyi idő alatt alakították ki azt a távoktatási gyakorlatot, ami végül a saját munkájuk során bevált?

Hogyan tudták motiválni munkatársaikat arra, hogy ők is alkalmazzák a módszereket vagy elvégezzék a nekik szóló képzést?

Milyen kurzuselemek a legnépszerűbbek a tanulók körében?

Hogyan kell kialakítani egy rendszert úgy, hogy hosszútávon hatékonyan tudjon működni?

Milyen szerepek vannak egy e-learning rendszerben? (a DB szerepek mintájára tenném fel ezt a kérdést)

Milyen olyan pedagógiai szerepek jelennek meg egy e-learning rendszerben, amelyek a hagyományos oktatásban nem?

Hogyan kapcsolódnak össze az e-learning szabványok az LMS rendszerekkel?

Mi a szerepe egy rendszert konzultáló informatikusnak az e-learning rendszer mindennapos működésében?

Van teljesítménykülönbség egy önállóan, e-learning rendszerben tanuló hallgató és a hagyományos rendszerben tanuló hallgató teljesítménye között?

Milyen informatikai képességek kellenek egy tanárnak ahhoz, hogy hatékonyan tudjon egy e-learning rendszerben dolgozni?

5. Sajátkészítésű szimuláció bemutatása, dokumentációja, a szimuláció szerepének bemutatása a tanulási folyamatban. Mutathat a tanuló/hallgató jobb eredményeket, hogyha a kurzuskészítő bevon szimulációt a tanulási folyamatba? Saját példából megpróbálnám felderíteni ennek a lehetőségeit.

A szimulációt azt gondolom, hogy egy alapszintű informatikai tanfolyam témájában készíteném el először, ahol pl. egy táblázatkezelőben kell kattintani és begyakorolni egy beállítást vagy függvényt. Tennék arra egy kísérletet, hogy a saját munkahelyemen

megkérem a kollégákat, hogy végezzék el a szimulációt és utána írjanak meg egy tesztet emlékezetből. Ehhez föltennék még kérdéseket magával a szimulációval és a tananyaggal kapcsolatban. Arra vagyok egyrészt kíváncsi, hogy milyen az érdeklődés erre az oktatási formára, hogyan sajátítják el így az információt és hogyan tudják azt utána önállóan alkalmazni. Másrészt pedig megéri-e időt és energiát befektetni az ilyen tananyagok fejlesztésébe, milyen ismeretek szükségesek informatikai szempontból egy ilyen tananyag fejlesztéséhez. A szimuláció dokumentációja.

Ha marad időm és helyem, akkor az e-learning mesterséges intelligenciájával is foglalkoznék.

Szakirodalmam, amiből kiindulnék:

<https://gyires.inf.unideb.hu/GyBITT/10/bi01.html>

pl. <https://gyires.inf.unideb.hu/GyBITT/10/ch03.html#idp47917344> - LCMS rendszer

<http://www.open.ac.uk> - Open University weboldala

Szabványok, LMS rendszerek dokumentációi, pedagógiai módszertanok e-learning rendszerekhez.

ÖSSZEFOGLALÁS

(benyújtandó pdf formátumban 1 példányban)

E-learning szabványok és alkalmazásuk

Horváth Róza Mária (JRMLPB)

Nappali tagozat/gazdaságinformatikus/logisztika specializáció

Szakdolgozatomban az e-learning szabványokkal, kialakulásukkal, jelentőségükkel és gyakorlati kérdéseivel foglalkozom. Azt vizsgáltam, hogy egy átlagos infrastruktúrával rendelkező felhasználó képes lehet-e arra, hogy interaktív tananyagot állítson elő. Kutatásom során azt állapítottam meg, hogy erre a kérdésre a válasz igen.

Átvettem az e-learning rendszerek jellemzőit, a hozzá kapcsolódó legfontosabb szabványokat, és azok példaértékű alkalmazását néhány rendszerben. Találtam egy olyan példát, ahol kereskedelmi környezetben kifejezetten Moodle rendszerben értékesíti a vállalkozó a termékét. Dolgozatom kitér arra is, hogy hogyan készíthet egy oktató magas színvonalú tananyagokat, ezekhez konfigurációs mintákat is mellékelek.

Kutatási kérdéseim a következők voltak:

Egy, az informatikai területén laikusnak mondható aktor (pl. oktató, tanár) vélhetően rendelkezésre álló eszközeivel képes lehet-e olyan interaktív tananyagot készíteni, amellyel emelhető az elsajátított tudás színvonala? Képes lehet-e egy laikus felhasználó az interaktív tananyagok készítéséhez szükséges ismeretek elsajátítására? Az e-learning vajon csak egy informatikai kérdés vagy oktatási is? Segíthet-e a szimuláció a tanulásban? Érdemes-e a tanárnak időt, energiát fektetnie e-learning tananyagok előállításába a jobb eredmények elérése érdekében? Milyen célokra lehet fölhasználni az interaktív tananyagokat?

Célom a szakdolgozat megírásával, hogy egy saját kísérlet bemutatásán keresztül illusztráljam, hogyan lehet interaktív tananyagokat előállítani és migrálni tanulásmenedzsment rendszerekben. A kísérlet résztvevői a Bornemisza Péter Gimnázium 9.c osztályának tanulói voltak, akik a Microsoft Excel használatához kapcsolódóan töltöttek ki tesztet, majd mentek végig egy interaktív tananyagban. A kísérlettel azt sikerült igazolnom, hogy lehet bármilyen jó egy informatikai rendszer, vagy lehet bármilyen technikai lehetőség, az oktatásban ezeket egyedül egy jól képzett oktató tudja hatékonyan kihasználni.

A SCORM-mal, H5P-vel kapcsolatos legalapvetőbb információkat összegyűjtöttem és rendszereztem, hogy támpontot nyújtsak azoknak, akik információt keresnek az ezekhez tartozó szabványokról. Az ötödik fejezetben néhány kiválasztott H5P modulhoz adtam rövid ismertetőt, valamint egy útmutatást arra vonatkozóan, hogyan lehet kipróbálni ezeknek a működését, majd éles rendszerbe implementálni. A mellékleteknél az Olvasó talál egy QR-kódot, amelyet beolvassva hozzáfér olyan mintafájlokhoz, amelyeknek a működését és beállításait meg tudja nézni.

Az interaktív tartalmakat, melyet a felhasználó egyszer elkészített, diverzifikáltan tudja felhasználni akár weboldalakon, akár Learning Management System (LMS) környezetben. A SCORM szabvány és a H5P egyik jellegzetessége, hogy nem rendszerhez kötött, hanem úgy tudja alkalmazni a felhasználó, ahogy és ahol éppen szükség van rá.

Dolgozatomban volt alkalmam Sándorné Dr. Kriszt Évával is interjút készíteni, a Professor Asszony nagyban hozzájárult a válaszaival kutatásomhoz, erről a negyedik fejezetben írok.